

DOCENCIA DE LA BIOÉTICA EN LATINOAMÉRICA

Experiencias y valores compartidos

Francisco Javier León Correa (Editor)



SANTIAGO DE CHILE, 2011

FELAIBE



Fundación Ciencia y Vida



EL CINE-FORUM COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA

Lorna Luco, Matías Quer, Juan Pablo Beca

Centro de Bioética, Facultad de Medicina Clínica Alemana – Universidad del Desarrollo. Mail: lornamuriel@gmail.com

La Facultad de Medicina de Clínica Alemana-Universidad Del Desarrollo incorpora la Bioética como uno de los ejes estratégicos para la formación de profesionales médicos. En coherencia, define un listado de competencias bioéticas esperables en el perfil del egresado.

El Centro de Bioética, explorando estrategias educativas para el logro del desarrollo de competencias y actitudes apropiadas en la atención de los pacientes, ha utilizado distintos métodos, de acuerdo a cada uno de los objetivos educacionales.

Así, ha incorporado el cine-fórum, eligiendo películas con situaciones cercanas a los conflictos éticos que enfrentan los profesionales de la salud. El estudiante tiene la oportunidad de internarse en la particularidad de cada situación mediante los estímulos sensoriales del film^{445 446 447 448} y deliberar grupal e individualmente. Esto puede resultar inapropiado si sólo se recibe como una experiencia lúdica, razón por la cual es importante medir la percepción del estudiante frente a esta actividad.

El presente texto muestra los resultados de una encuesta aplicada con este objetivo a 69 alumnos del primer Año de Medicina (que corresponde al 76 % del curso), que están cursando el ramo Fundamentos de la Bioética.

Se eligió la película *Wit* que resalta los principios de autonomía, beneficencia y no maleficencia, así como aspectos de un enfermo terminal y la obstinación terapéutica. La actividad se inició con una reseña del guión y se continuó con un diálogo entre estudiantes, moderado y guiado por el docente. Al final, se entregó una encuesta de percepción que incluyó seis preguntas de alternativas para responder usando la escala de Likert y una pregunta final de desarrollo.

Los resultados reflejaron claramente una percepción positiva del cine-fórum con 97,1% que lo consideró apropiado. Los alumnos lo destacaron como medio para aclarar los conocimientos adquiridos en un 89,8% y, un 97,1% de los encuestados encuentra que es una oportunidad para reflexionar temas éticos concretos. Además la mayoría, un 95,5% consideró que la actividad debería repetirse durante el curso de Bioética.

A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada una de las preguntas de alternativas de la encuesta.

¿Evalúas como apropiada la actividad del cine-fórum?

Más del 95% de los estudiantes que respondieron la encuesta están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que el cine forum es una actividad apropiada. La gran mayoría considera que la actividad tiene sentido y se inserta de manera coherente dentro de los métodos de enseñanza del curso. Sólo un 3% de los alumnos considera inapropiada esta actividad.

⁴⁴⁵ Blanco A., Bioética clínica y narrativa cinematográfica, *Revista Médica de Cine*. 2005, 1, 77-81.

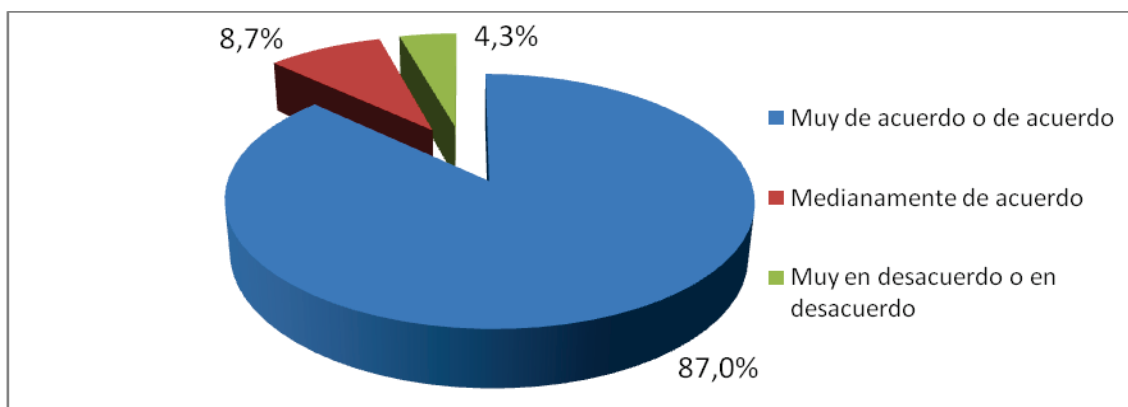
⁴⁴⁶ Cantero M.L., Bioética y convergencia. Nuevos retos docentes, *Cuadernos de Bioética*. 2009, 20 (68), 79-80.

⁴⁴⁷ Cappelletti G. et al, ¿Se puede enseñar mejor? Acerca de la relación entre el cine y la enseñanza, *Revista Médica de Cine*. 2007, 3, 87-91.

⁴⁴⁸ González-Blasco P. et al, El cine en la formación del médico: un recurso pedagógico que facilita el aprendizaje, *Persona y Bioética*. 2009, 13 (33), 114-127.

¿El cine-fórum ha cumplido con tus expectativas?

GRAFICO I

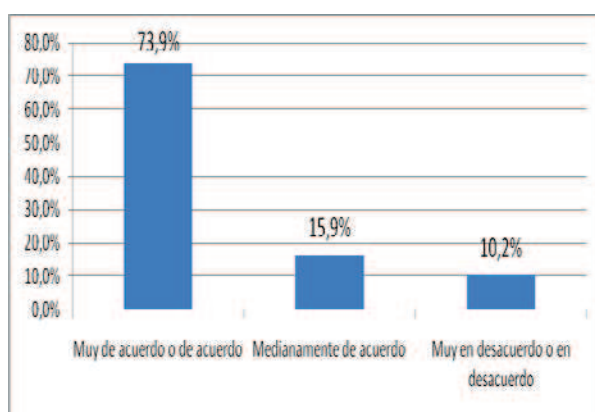


Porcentaje de respuestas y su distribución respecto de percepción de cumplimiento de expectativas con la metodología de cine-fórum

El gráfico I muestra que el 87% de los estudiantes encuestados están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” al responder si el cine fórum ha cumplido con sus expectativas. Este dato es particularmente relevante pues significa que al usar esta metodología, el docente puede esperar que sus alumnos salgan muy motivados luego de dicha experiencia, lo cual puede favorecer aún más el proceso de aprendizaje. Es relevante además considerar que es posible que éstos lleguen con mayores expectativas a ésta actividad que a una cátedra, por ser más un aprendizaje acompañado de una experiencia sensorial.

¿El cine-forum ha sido una oportunidad para aclarar contenidos del curso de Bioética?

GRAFICO II



Porcentaje de respuestas y su distribución respecto de percepción de que la metodología de cine-fórum ha sido una oportunidad para clarificar contenidos teóricos.

El gráfico II confirma que se cumple uno de los objetivos fundamentales del cine-fórum como elemento docente, al ser un apoyo a las clases teóricas que se imparten en el curso de Bioética. Más del 73% de los alumnos que respondió la encuesta están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con que el cine-fórum les permitió aclarar contenidos. **¿Crees que el cine-forum es una herramienta útil para reflexionar sobre los conocimientos que han sido entregados en el curso?**

El 92% de los alumnos participantes dijo estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo”. Esto es especialmente relevante ya que el proceso de reflexión es algo fundamental en la formación ética de cualquier profesional de la salud. Al reflexionar el alumno no sólo refuerza y aplica los conocimientos ya adquiridos, sino que al mismo tiempo desafía y cuestiona la materia, y durante la discusión aprende a deliberar y justificar sus razonamientos, lo que contribuye a un desarrollo más integral.

¿Crees que la experiencia del cine-forum será útil en tu futuro en el ejercicio de la medicina?

El 84% de los encuestados afirmaron que efectivamente creen que la experiencia del cine-fórum les será útil en su futuro profesional. Esto demuestra que los alumnos consideran que la experiencia de reflexión, análisis y la posibilidad de internarse en un caso como el expuesto en la película, les prepara para la realidad de la práctica clínica.

¿Te gustaría que esta actividad de cine-fórum fuera de mayor frecuencia en el curso de Bioética?

A manera de confirmar la buena acogida de esta metodología, el 94% de los estudiantes que respondieron la encuesta están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con realizar ésta actividad con mayor frecuencia. Es decir, los alumnos sienten que la utilidad y aporte del cine-forum es tal, que merece ser más utilizada.

¿Cuál de las siguientes opciones describe la actividad de cine fórum? Elige todas las que quieras.

La respuesta a esta pregunta es muy valiosa. Los alumnos pudieron valorar con más de una característica positiva o negativa la actividad, sin tener que privilegiar una sobre la otra. Las características más mencionadas son que es una actividad *ilustrativa* y *útil*, respuestas que confirman los resultados obtenidos en las otras preguntas de la encuesta.. Las otras características con alto nivel de mención fueron que es una actividad *práctica* y *distinta*. Las características negativas fueron poco seleccionadas, predominando la opción de *extensa*, en cuyo caso podría analizarse la posibilidad de utilizar una película de menor duración.

A la vista de estos resultados destaca la alta probabilidad de que a través uso de esta metodología, se contribuya al logro de las competencias relacionadas con la capacidad de entender el contexto social, psicológico, físico y espiritual del paciente para tomar decisiones adecuadas en directo beneficio de él. Se concluye que la actividad de cine forum es muy bien percibida por los alumnos encuestados.

Para una enseñanza que deje un sello en el alumno y que lo prepare para enfrentarse a las disyuntivas de la práctica médica, se hace cada vez más necesario utilizar distintas estrategias que capten la atención del educando y le permitan aproximarse a la realidad

del paciente ⁴⁴⁹. El cine-forum, como herramienta pedagógica, está siendo incluido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Bioética y la aplicación de instrumentos de evaluación como esta encuesta, permiten seleccionar y validar al cine-forum como una alternativa que motivará a los alumnos de primer año de medicina de la Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo. Se propone como complemento que busca mejorar, profundizar y aplicar el aprendizaje teórico.

El desafío consiste en seleccionar la película adecuada a los objetivos que el docente desea reforzar y manejar la excesiva extensión de algunos filmes a través de edición de capítulos específicos sin pérdida de la continuidad.

La utilización de cine-forum como herramienta pedagógica en el campo de la bioética debe seguir siendo analizada y estudiada en Chile y el mundo para poder mejorar el método de uso del mismo y aprovechar la oportunidad de disfrutar de una expresión de arte asociada a un momento de reflexión y deliberación, pilares del ejercicio de la Bioética en el campo de las Ciencias Médicas.

⁴⁴⁹ Padilla A. et al, Metodología de utilización de cine-forum como recurso docente en bioética, *Tribuna Docente On Line* 2006, 8 (3), 1-9