

FORMACIÓN DE ESTUDIANTES:

Las herramientas tecnológicas llegaron para quedarse en las carreras del área de la salud

Los software y medios educativos basados en tecnología están realizando importantes aportes en los procesos de aprendizaje activo de los estudiantes de carreras del área de la salud, tanto en las ciencias básicas como clínicas, y se han constituido en medios relevantes para la construcción efectiva de saberes y competencias.

Los expertos señalan que estas herramientas brindan oportunidades sistemáticas de enfrentar y analizar fenómenos complejos que se presentan en los individuos sanos y enfermos, los que son parte del ejercicio de las profesiones de la salud.

El beneficio es que todo este entrenamiento puede realizarse sin poner en riesgo a pacientes que deban ser expuestos a procedimientos o toma de decisiones por parte de estudiantes con competencias iniciales. Además, tiene relevancia, ya que la formación de profesionales de la salud en estos días debe hacerse cargo de preparar a los estudiantes para enfrentar un medio en que la tecnología es parte de la propia profesión en sus diferentes dimensiones, por lo que el entrenamiento para utilizar medios tecnológicos debe formar parte de los currículos de las carreras de pregrado y en los programas de posgrado.

BUENOS EJEMPLOS

Soledad Armijo, directora de la Escuela de Medicina y directora académica del Centro de Simulación Clínica de la Universidad Diego Portales (UDP), considera que uno de los principales aportes de la simulación clínica es que permite entrenar de manera secuencial, planificada y sistemática las competencias profesionales en diversas actividades, como la

La tecnología está cada día más presente en las salas de clases de estos programas, lo que implica grandes desafíos para las escuelas que los imparten, como también para sus académicos y estudiantes.

auscultación cardíaca y pulmonar, la reanimación cardiopulmonar, el manejo de pacientes en urgencia, la atención de partos o la realización de procedimientos de enfermería, entre muchos otros. "Esta técnica de enseñanza-aprendizaje también permite entrenar a los estudiantes como miembros de equipos de salud, capaces de gestionar el riesgo clínico en el enfrentamiento de situaciones de riesgo vital", agrega.

La experta también señala que los software para el manejo de recursos bibliográficos es de mucha utilidad, ya que permite que los profesionales de la salud sistematicen con mayor facilidad sus procesos de formación continua, haciendo uso de la literatura científica disponible. También destaca los software de análisis estadístico, que son utilizados por los profesionales, entre otras cosas, para realizar investigación clínica o para implementar y analizar acciones

de salud pública en los niveles de atención en que les corresponde desempeñarse.

APORTES QUE LLEGAN A OTRAS LATITUDES

En la Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo también están utilizando herramientas tecnológicas. Marcela Castillo, directora de su Centro de Aprendizaje Tecnológico, destaca el uso del video de semiología con imágenes 3D, creado por el equipo del Dr. Marcelo Blacutt, que ha sido utilizado en facultades de toda Sudamérica en la búsqueda por optimizar la enseñanza con el apoyo de la tecnología e imagen.

"Otro ejemplo muy claro ocurre cuando en una visita médica podemos hacer una pausa frente a la cama de un paciente con un diagnóstico complejo y revisar en tiempo real por medio de un iPad la mejor evidencia posible en el mundo para tratar su patología y así tomar la mejor decisión para cada caso, o acceder a tutoriales y así complementar lo discutido en clases con momentos de estudio personal del alumno a su ritmo, repitiéndolo la cantidad de veces que sea necesario y así aprovechar el tiempo de clases para poder discutir los contenidos y hacer preguntas prácticas de la información disponible en la red que los alumnos ya prepararon y ahora deben integrar", aclara la experta.

Hace algunos años, dos médicos cirujanos de la UC recibieron el Premio Sages 2012 por crear una aplicación para móviles para enseñar las últimas técnicas laparoscópicas, con acceso a un simulador que ofrece entrenamiento online. Hoy esta aplicación tendrá una versión en inglés para perfeccionar las diferentes técnicas y



Las escuelas han debido hacer importantes inversiones para incorporar estas nuevas tecnologías en sus programas.

procedimientos en los que se forman alumnos de cirugía y becados de la especialidad en este plantel y el resto del mundo.

Uno de sus creadores, el Dr. Julián Varas, cuenta que este camino ha tenido diferentes etapas. "El programa lo creamos para el segundo semestre del 2010 y por cerca de un año se entrenaron al menos 30 alumnos, probando el sistema básico y después un nuevo sistema más avanzado. Ahora tendremos la licencia

en inglés y eso permitirá que médicos de otros países accedan a esta herramienta".

El Programa de Adiestramiento en Cirugía Laparoscópica básica y avanzada es utilizado por especialidades tan diversas como cirugía digestiva, traumatología y ginecología. Único en su tipo, busca desarrollar destrezas para la realización de procedimientos mínimamente invasivos de alta complejidad.

Aún cuando en el país se ha

avanzado notablemente en el uso de estos medios, la directora de la Escuela de Medicina de la UDP considera que un desafío que aún persiste es que exista una masa crítica de académicos formados en el uso efectivo de la metodología y que genuinamente estén involucrados en su mejor implementación. Otra tarea, según su experiencia, es desarrollar recursos que respondan a las necesidades específicas en el ámbito educativo y profesional.

CAMBIO EN EL PARADIGMA

El uso de la tecnología en los procesos de formación de los nuevos profesionales de la salud requiere del convencimiento y apoyo de las autoridades de las instituciones de educación superior, pues significa importantes niveles de inversión, tanto en equipos y software como en capacitación. En la UDP, por ejemplo, existe un programa de formación que lleva actualmente a un grupo de profesores a Harvard a aprender conceptos y técnicas para transformar la enseñanza en las aulas de todas sus carreras. La Facultad de Medicina cuenta con programas de formación docente para el uso de simulación clínica, de un diplomado en educación médica y de cursos o talleres para el desarrollo de competencias docentes específicas.