

OPCIONES

Las **opciones** corresponden a la respuesta.

- ✓ Idealmente **4: una correcta y tres distractores**.
- ✓ Solo una claramente correcta.
- ✓ Las incorrectas deben ser plausibles, absolutamente incorrectas o al menos inferiores en certeza a la respuesta correcta.
- ✓ Opciones: **todas deben ser posibles** y relacionadas con el enunciado, de similar extensión. Nunca utilizar "ninguna de las anteriores", o "todas las anteriores", o combinaciones de ningún tipo entre las alternativas. Evita utilizar agrupaciones de alternativas.
- ✓ Todas las opciones deben ser homogéneas en forma y contenido.
- ✓ Redacta las opciones de la manera más simple posible.

Ejemplos de opciones o alternativas:

Hombre de 65 años tiene dificultad para levantarse desde una posición sentada y enderezar su tronco, pero no tiene dificultad para flexionar sus muslos.

¿Cuál de los siguientes músculos es el que está más probablemente comprometido?

OPCIONES

- Glúteo mayor
- Glúteo menor
- Psoas iliaco
- Obturator interno

Ambigüedad:

Para evitar la ambigüedad, las preguntas deben llevar a conclusiones absolutamente verdaderas o falsas, y no deben dar espacio a confusiones.

Dificultad Irrelevante:

La dificultad de tu pregunta no puede basarse en la forma en que la planteas, sino que en el contenido o problema que estás preguntando.

Enunciado Negativo:

Los inductores negativos no son recomendables a la hora de hacer preguntas de selección múltiple, ya que al utilizarlos estás preguntándole a tus alumnos por aquello que no es correcto, agrega dificultad irrelevante a la pregunta y genera confusión.

Pistas que orientan la respuesta:

Cuidado con incluir en las partes de tu pregunta pistas que puedan "soplarle" la respuesta a tus alumnos.

- ▶ Basa cada pregunta en un resultado de aprendizaje importante, evita lo trivial.
- ▶ ¡No hagas preguntas con "pillerías"!
- ▶ Minimiza la extensión de lectura en cada pregunta, que tus preguntas sean de máximo diez líneas.
- ▶ Evita agregar información en tu pregunta que revele información sobre otra pregunta de la prueba.
- ▶ La evaluación siempre es un trabajo en equipo: es recomendable que pidas feedback a otro docente sobre las preguntas, antes de aplicar la prueba o instrumento.
- ▶ Cuando construyas una pregunta, plantéala de inmediato con dos o tres variaciones mínimas para poder "reutilizar" la pregunta en los cursos siguientes sin repetir la misma pregunta antes de tres años.

REFERENCIAS

- Van der Vleuten, C. (28 February - 3 March 2000). *A paradigm shift in education: how to proceed with assessment?* 9th International Ottawa Conference on Medical Education.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D.R., et al (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Bloomfield, J. y Rodríguez, C. (2016). *Manual de Instrumentos de Evaluación*. Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo. <https://medicina.udd.cl/cde/files/2016/04/Manual-Instrumentos-de-Evaluacion.pdf>

¿CÓMO HACER PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE?

¿CUÁNDO HACER PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE?

Las preguntas de selección múltiple miden niveles "sabe" y "sabe cómo" de la pirámide de Miller.



Utiliza este tipo de preguntas:

- ✓ Cuando desees evaluar gran cantidad de contenidos.
- ✓ Para evaluar a un gran número de estudiantes.
- ✓ Para evaluar el componente teórico de los resultados de aprendizaje procedimentales, o los resultados de aprendizaje de índole cognitivo.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE: LO ESENCIAL

Considera que debe haber coherencia entre el resultado de aprendizaje, la metodología de enseñanza y lo que se pregunta.

- ✓ La pregunta SIEMPRE debe referirse a un resultado de aprendizaje importante.
- ✓ Cada pregunta debe referirse a una idea completa y concreta.
- ✓ Asegúrate siempre que la pregunta presente a tus alumnos la información suficiente y necesaria para contestar el problema que se les plantea.
- ✓ Las preguntas de selección múltiple permiten evaluar niveles de conocimiento más complejos y no solo memoria. ¡Es una muy buena oportunidad para integrar o aplicar conocimientos!



Para esto, utiliza los verbos que se ubican en los niveles más altos de la taxonomía de Bloom.

- ✓ Dentro de la complejidad del conocimiento que desees evaluar, la pregunta debe formularse del modo más sencillo posible.
- ✓ Ojo: Si la pregunta está bien construida, el estudiante no podrá responder por adivinanza o astucia, y podrás medir realmente el aprendizaje.

"La dificultad de la pregunta debe estar dada por el resultado de aprendizaje que quieres evaluar y no por la forma en que está construida la pregunta"

CONSTRUYAMOS UNA PREGUNTA PARTE POR PARTE

Las preguntas de selección múltiple tienen tres partes: **Enunciado**, **Inductor de respuesta** y **Opciones**.

ENUNCIADO

El **enunciado** es el texto que presenta toda la información necesaria para responder la pregunta.

- ✓ Recuerda: el punto de partida es el resultado de aprendizaje: qué espero que los estudiantes aprendan.
- ✓ Elabóralo de manera tal, que para responder el alumno requiera más análisis que memoria.
- ✓ Asegúrate de que no sea ambiguo: Que tenga la información suficiente y necesaria para responder la pregunta.
- ✓ Redáctalo siempre en orden lógico.

Lo que no aparece explicitado ¡No existe!

Fíjate en este ejemplo:

ENUNCIADO

Niño de 4 años presenta epistaxis espontánea. Al examen físico: rosado, activo. Piel con petequias difusas y equimosis de predominio en extremidades inferiores. Hemograma: Hematocrito 36%, Hemoglobina 12 gr/dl, leucocitos 5.300/mm³, plaquetas 10.000/mm³. Protrombina 85%; TTPA 31 seg.

- ¿Cuál es el diagnóstico más probable?
- Enfermedad de von Willebrand
 - Púrpura trombocitopénica inmune
 - Leucemia aguda
 - Hemofilia

CONSTRUYAMOS UNA PREGUNTA PARTE POR PARTE

INDUCTOR DE RESPUESTA

El **inductor** de respuesta es la pregunta directa o frase a completar que explicita el problema a resolver.

- ✓ El inductor dirige el foco al objetivo de la pregunta.
- ✓ Evita dirigirte al examinado, ya que la respuesta correcta no es la opinión del alumno, sino la respuesta demostradamente correcta.
- ✓ Puede referirse a diagnóstico, conductas, pronóstico, prevención, mecanismos, causas, etc.
- ✓ No debe ser ambiguo.
- ✓ Una buena pregunta es aquella que se puede responder sin necesidad de leer las opciones.

"Evita utilizar o incluir términos negativos como excepto y falso. Esto agrega dificultad irrelevante. Siempre es mejor preguntar en positivo."

Fíjate en estos ejemplos:

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DIRECTAS

- ¿Cuál es el diagnóstico más probable?
- ¿Cuál es la conducta más adecuada?

EJEMPLOS DE FRASE A COMPLETAR

- La etiología más probable es...
- El tratamiento de elección es...

MÁS EJEMPLOS DE INDUCTORES DE RESPUESTAS

- ¿Cuál es el agente etiológico más probable?
- ¿Cuál es la interpretación más probable de estos resultados?