

DEBATE

Estrategia didáctica activa y colaborativa que ofrece a los estudiantes oportunidades de poner en ejercicio contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, dada la participación en una discusión estructurada sobre un tema en particular, representando posiciones opuestas y exponiendo argumentos basados en evidencia.

	Preparación Antes de la sesión, los estudiantes se familiarizan con los contenidos ya sea en clases expositivas o dada la revisión individual de material seleccionado por el docente (ej. lecturas, imágenes, videos).	1	CONOCER
	Preámbulo Antes del debate, los estudiantes se ubican en la bancada asignada. El docente indica las etapas que se sucederán y las normas de conducta esperadas. Luego, presenta la proposición de debate, verifica la comprensión de esta por parte de los estudiantes y asigna a cada bancada la posición que defenderá.	2	ANALIZAR
	Argumentación Se inicia el debate con la presentación sin interrupciones de los argumentos de una bancada. Luego, es el turno de la otra bancada. El docente propicia la participación y la escucha activa de los estudiantes.	3	APLICAR
	Elaboración de réplicas Terminada la argumentación, cada bancada discute lo escuchado, busca evidencias para robustecer sus argumentos y desarrolla contrargumentos. El docente monitorea el trabajo de las bancadas.	4	APLICAR
	Contrargumentación Continúa el debate con la presentación sin interrupciones de los contrargumentos de una de las bancadas. Luego, es el turno de la otra bancada. Finalmente, se abre espacio al diálogo entre las bancadas. El docente modera la discusión.	5	APLICAR
	Conclusión Finaliza el debate con la exposición por parte de cada bancada de las ideas centrales que sostienen su posición. El docente vela porque estas intervenciones integren los argumentos y contrargumentos que emergieron durante el debate.	6	SINTETIZAR
	Recapitulación Al término de la actividad, los estudiantes manifiestan la posición adoptada dada su participación en el debate. El docente guía una reflexión final.	7	REFLEXIONAR



DEBATE

Orientaciones



Preparación

- Seleccionar material pertinente al objetivo de la actividad y al nivel de los estudiantes, polémico y acotado (ej. lectura de 10 a 12 páginas, videos de 15 a 20 minutos).
- Proporcionar el material con la debida anticipación (al menos 3 días hábiles antes de la sesión).

Preámbulo

- Distribuir a los estudiantes al azar o en función de criterios predefinidos, y en un número equivalente en cada bancada. Si el grupo es muy numeroso, algunos estudiantes pueden ser espectadores o el curso puede dividirse.
- Plantear una proposición de debate que permita aplicar los contenidos, para la cual exista evidencia que sustente diversas posturas y sea controvertida.
- Dar unos minutos para que las bancadas definan quienes van a intervenir en cada etapa.

Argumentación

- Cuidar que el ambiente de aprendizaje sea seguro.
- Recordar a los estudiantes que las fuentes deben ser identificadas durante la presentación de los argumentos.

Elaboración de réplicas

- Ampliar las perspectivas de cada bancada formulando preguntas desafiantes.
- Verificar que los estudiantes estén consultando fuentes confiables.

Contrargumentación

- Cuidar que las intervenciones estén relacionadas con los argumentos previamente expuestos y aludan a la evidencia citando la fuente.

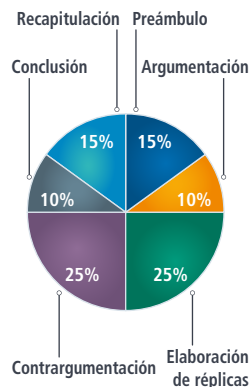
Conclusión

- Reforzar que la exposición final debe ser una síntesis articulada.

Recapitulación

- Favorecer las condiciones para que todos los estudiantes puedan manifestar su posición.
- Garantizar un tiempo para para explicitar los contenidos, las habilidades y las actitudes trabajadas.

TIEMPO



El control de tiempo debe ser riguroso para lograr que cada fase se desarrolle según su esencia y se complete el proceso.

EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Argumentación
Contrargumentación

Formativa:

Elaboración de réplicas
Recapitulación

CALIFICACIÓN

No calificado.

Calificado cuando es auto y/o co evaluación.

Referencias

- Ang, R. X., et al. Systematic review of the use of debates in health professions education - does it work? GMS Journal for Medical Education, 36(4), Doc37.
- Arrue, M., & Zarandona, J. (2021). El debate en el aula universitaria: Construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la Salud. Educación Médica, 22, 428-432.