

APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPO

Team Based Learning (TBL)

Estrategia didáctica activa y colaborativa que ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a través de una secuencia estructurada de tareas diseñadas y mediadas por el docente, que incorpora trabajo individual y en equipo.

	Preparación Antes de la sesión, los estudiantes individualmente revisan los objetivos de la actividad y el material seleccionado por el docente (ej. lecturas, imágenes, videos).	1	CONOCER
	iRAT Durante la sesión, los estudiantes individualmente responden 5 a 10 preguntas de selección múltiple elaboradas por el docente para constatar el aprendizaje de los aspectos centrales de la actividad.	2	ANALIZAR
	tRAT Durante la sesión, los estudiantes agrupados en equipos discuten y consensuan las respuestas de las mismas 5 a 10 preguntas del iRAT.	3	ANALIZAR
	cRAT Durante la sesión, todos los estudiantes del curso participan de un debate liderado por el docente en torno a las respuestas planteadas por los equipos en el tRAT.	4	ANALIZAR
	tAPP Durante o en una sesión posterior, los estudiantes agrupados en equipos utilizan lo aprendido para resolver un caso que luego presentan al curso. El docente monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes.	5	APLICAR
	Recapitulación Al término de la(s) sesión(es), los estudiantes junto al docente sistematizan y resumen lo aprendido.	6	SINTETIZAR



APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPO

Orientaciones



- Preparación**
- Seleccionar material pertinente al objetivo de la actividad y al nivel de los estudiantes, atractivo y acotado (ej. lectura de 10 a 12 páginas, videos de 15 a 20 minutos).
 - Proporcionar el material con la debida anticipación (al menos 3 días hábiles antes de la sesión).

- iRAT**
- Elaborar preguntas pertinentes al objetivo de la actividad y al material proporcionado, desafiantes y que tengan más de una respuesta posible.
 - Procurar que el análisis de las preguntas y la selección de las respuestas impliquen y develen una comprensión profunda de los contenidos.

- tRAT**
- Configurar intencionadamente equipos de mínimo 5 y máximo 7 estudiantes.
 - Disponer el espacio físico tal que los equipos puedan trabajar sin mayores interferencias y que el docente pueda interactuar con los equipos.

- cRAT**
- Disponer de material concreto para que cada equipo haga pública su respuesta (ej. tarjetas con las letras de las alternativas en distintos colores).
 - Propiciar que los estudiantes argumenten sus respuestas, haciendo visible su pensamiento, y provocar el intercambio de argumentos entre los equipos.

- tAPP**
- Crear o seleccionar casos que permitan aplicar los contenidos trabajados, sean auténticos y tengan distintas posibilidades de resolución.
 - Velar porque durante la presentación de los casos resueltos, los estudiantes discutan en torno a los contenidos.

- Recapitulación**
- Garantizar un tiempo para precisar y profundizar los aspectos clave abordados.
 - Co construir con los estudiantes un recurso (ej. listado, párrafo, organizador gráfico) en que se articulen los contenidos aprendidos.

Referencias

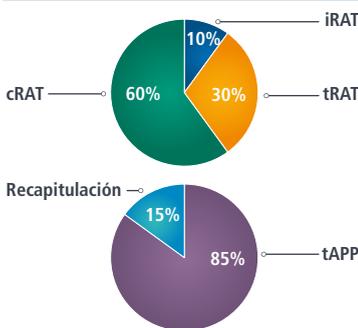
- Burgess, A., Matar, E., Roberts, C., Haq, I., Wynter, L., Singer, J., Kalman, E., & Bleasel, J. (2021). Scaffolding medical student knowledge and skills: team-based learning (TBL) and case-based learning (CBL). *BMC Medical Education*, 21(1).
- Haidet, P., Levine, R. E., Parmelee, D. X., Crow, S., Kennedy, F., Kelly, P. A., Perkowski, L., Michaelsen, L., & Richards, B. F. (2012). Perspective: Guidelines for reporting team-based learning activities in the medical and health sciences education literature. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 87(3), 292–299.
- Parmelee, D., & Michaelsen, L. K. (2010). Twelve tips for doing effective Team-Based Learning (TBL). *Medical Teacher*, 32(2), 118–122.
- Parmelee, D., Michaelsen, L. K., Cook, S., & Hudes, P. D. (2012). Team-based learning: A practical guide: *AMEE Guide No. 65. Medical Teacher*, 34(5), e275–e287.

TIEMPO

En una sesión



En dos sesiones



EVALUACIÓN

Diagnóstica: iRAT
Formativa: tRAT, cRAT
Sumativa: tAPP

CALIFICACIÓN

No calificado.

Calificado cuando los estudiantes están familiarizados con la estrategia. Ponderar:

10 - 20% iRAT
20 - 30% tRAT
50 - 70% tAPP