

APRENDIZAJE BASADO EN CASO CLÍNICO

Clinical Case Based Learning (CCBL)

Estrategia didáctica activa que ofrece a los estudiantes oportunidades de aplicar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, dado un análisis crítico que lleva a tomar decisiones fundamentadas respecto de situaciones relacionadas con la salud de las personas.



APRENDIZAJE BASADO EN CASO CLÍNICO

Orientaciones



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo
Centro de Desarrollo Educativo

Preparación

- Seleccionar material pertinente al objetivo de la actividad y al nivel de los estudiantes, relevante y acotado (ej. lectura de 10 a 12 páginas, videos de 15 a 20 minutos).
- Proporcionar el material con la debida anticipación (al menos 3 días hábiles antes de la sesión).

Identificación problema

- Declarar los aprendizajes esperados dado el desarrollo del caso (ej. razonamiento clínico, patología específica, fisiopatología, anatomía).
- Presentar datos iniciales concisos y relevantes para el caso (ej. edad, sexo, síntomas, factores de riesgo, diagnóstico).

Formulación hipótesis alternativas

- Cuidar que los datos adicionales sean concordante con el caso.
- Mediar para que los estudiantes propongan opciones más allá de las obvias (ej. solicitar 5 hipótesis, pedir incluir al menos un tratamiento complementario, invitar a considerar mecanismos alternativos).

Jerarquización hipótesis

- Aportar datos específicos y realistas que aludan a cada una de las hipótesis planteadas.
- Formular preguntas tendientes a hacer visible el pensamiento de los estudiantes (ej. ¿es un dato o una inferencia?, ¿por qué desestimaron esta información?, ¿qué relaciones establecieron?)

Exploración guiada por hipótesis

- Orientar para que la estrategia de recogida de evidencia entregue información necesaria y suficiente para evaluar las hipótesis planteadas.
- Procurar que las elecciones realizadas impliquen y develen una comprensión profunda de los contenidos.

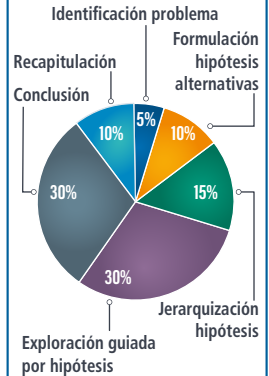
Conclusión

- Intencionar que los estudiantes muestren su representación final del problema.
- Propiciar un ambiente de confianza en el que los estudiantes pueden cometer y aprender de sus errores.

Recapitulación

- Garantizar un tiempo para hacer explícito cómo la actividad permitió aplicar lo que se está aprendiendo.

TIEMPO



El control de tiempo debe ser riguroso para lograr que cada fase se desarrolle según su esencia y se complete el proceso.

EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Formulación hipótesis alternativas

Formativa:

Jerarquización hipótesis

Exploración guiada por hipótesis

Sumativa:

Conclusión

CALIFICACIÓN

No calificado.

Calificado cuando los estudiantes están familiarizados con la metodología.

Referencias

Downer, A. & Swindells, S. (2003). Developing clinical case studies: A guide for teaching. https://www.go2ittech.org/HTML/CM08/toolkit/tools/print/casebased/Developing_Clinical_Case_Studies.pdf

Kohlert, S., Brulotte, M., Bell, R., Roy, J. & Jalali, A. (2018). A quality assurance template for revision of case based learning modules. *Education in Medicine Journal*, 10(3), 47–56.