

# APRENDIZAJE BASADO EN CASO CLÍNICO

## Clinical Case Based Learning (CCBL)

Estrategia didáctica activa que ofrece a los estudiantes oportunidades de aplicar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, dado un análisis crítico que lleva a tomar decisiones fundamentadas respecto de situaciones relacionadas con la salud de las personas.



# APRENDIZAJE BASADO EN CASO CLÍNICO

## Orientaciones



Facultad de Medicina  
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo  
Centro de Desarrollo Educativo

### Preparación

- Seleccionar material pertinente al objetivo de la actividad y al nivel de los estudiantes, relevante y acotado (ej. lectura de 10 a 12 páginas, videos de 15 a 20 minutos).
- Proporcionar el material con la debida anticipación (al menos 3 días hábiles antes de la sesión).

### Identificación problema

- Declarar los aprendizajes esperados dado el desarrollo del caso (ej. razonamiento clínico, patología específica, fisiopatología, anatomía).
- Presentar datos iniciales concisos y relevantes para el caso (ej. edad, sexo, síntomas, factores de riesgo, diagnóstico).

### Formulación hipótesis alternativas

- Cuidar que los datos adicionales sean concordantes con el caso.
- Mediar para que los estudiantes propongan opciones más allá de las obvias (ej. solicitar 5 hipótesis, pedir incluir al menos un tratamiento complementario, invitar a considerar mecanismos alternativos).

### Jerarquización hipótesis

- Aportar datos específicos y realistas que aludan a cada una de las hipótesis planteadas.
- Formular preguntas tendientes a hacer visible el pensamiento de los estudiantes (ej. ¿es un dato o una inferencia?, ¿por qué desestimaron esta información?, ¿qué relaciones establecieron?)

### Exploración guiada por hipótesis

- Orientar para que la estrategia de recogida de evidencia entregue información necesaria y suficiente para evaluar las hipótesis planteadas.
- Procurar que las elecciones realizadas impliquen y develen una comprensión profunda de los contenidos.

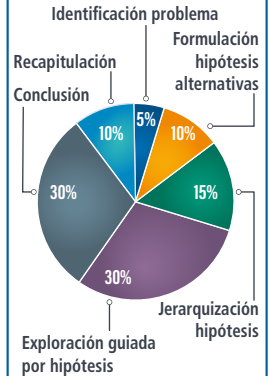
### Conclusión

- Intencionar que los estudiantes muestren su representación final del problema.
- Propiciar un ambiente de confianza en el que los estudiantes pueden cometer y aprender de sus errores.

### Recapitulación

- Garantizar un tiempo para hacer explícito cómo la actividad permitió aplicar lo que se está aprendiendo.

### TIEMPO



El control de tiempo debe ser riguroso para lograr que cada fase se desarrolle según su esencia y se complete el proceso.

### EVALUACIÓN

Diagnóstica:

**Formulación hipótesis alternativas**

Formativa:

**Jerarquización hipótesis**

**Exploración guiada por hipótesis**

Sumativa:

**Conclusión**

### CALIFICACIÓN

No calificado.

Calificado cuando los estudiantes están familiarizados con la metodología.

### Referencias

Downer, A. & Swindells, S. (2003). Developing clinical case studies: A guide for teaching. [https://www.go2ittech.org/HTML/CM08/toolkit/tools/print/casebased/Developing\\_Clinical\\_Case\\_Studies.pdf](https://www.go2ittech.org/HTML/CM08/toolkit/tools/print/casebased/Developing_Clinical_Case_Studies.pdf)

Kohlert, S., Brulotte, M., Bell, R., Roy, J. & Jalali, A. (2018). A quality assurance template for revision of case based learning modules. *Education in Medicine Journal*, 10(3), 47–56.