

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

Problem Based Learning (PBL)

Estrategia didáctica activa y colaborativa que ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales dado el desarrollo de un problema complejo, auténtico y relevante.



Identificación del problema y de los resultados de aprendizaje

Al inicio, los estudiantes reconocen y vinculan los elementos clave del problema y lo delimitan.

El docente media para que los estudiantes comprendan en profundidad los resultados de aprendizaje.

1

ANALIZAR



Definición de las metas de aprendizaje y de las estrategias para alcanzarlas

A continuación, los estudiantes determinan lo que saben, lo que no saben y lo que necesitan aprender respecto del problema.

El docente orienta a los estudiantes a definir qué, dónde, cómo, quién y cuándo investigarán para superar sus brechas de conocimiento.

2

PLANIFICAR



Búsqueda, análisis y sistematización de información

Luego, cada estudiante de manera independiente consulta fuentes, selecciona la información atinente al problema y la organiza para presentarla a sus pares.

El docente permite que los estudiantes realicen su trabajo de manera autónoma.

3

INVESTIGAR



Intercambio de aprendizajes y conexión de éstos con el problema

Después, los estudiantes comparten sus hallazgos y los usan colaborativamente para avanzar en el desarrollo del problema. Asimismo, identifican brechas de conocimiento emergentes y planifican su abordaje.

El docente formula preguntas abiertas que gatillan el reconocimiento de omisiones o errores, y promueve que los estudiantes se mantengan enfocados en el problema y en los resultados de aprendizaje.

4

APLICAR



Reconocimiento de los aprendizajes y evaluación de desempeño

Finalmente, los estudiantes resumen y comunican el desarrollo del problema, y reflexionan respecto de la relevancia del aprendizaje autónomo y colaborativo.

El docente invita a la autoevaluación y a la coevaluación.

5

REFLEXIONAR



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

Orientaciones



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo
Centro de Desarrollo Educacional

Identificación del problema y de los resultados de aprendizaje

- Diseñar o seleccionar un problema abierto y relacionado con el quehacer profesional, que estimule la curiosidad de los estudiantes.
- Enfatizar que el desarrollo del problema permitirá alcanzar los resultados de aprendizaje.

Definición de las metas de aprendizaje y de las estrategias para alcanzarlas

- Guiar a los estudiantes para que prioricen los temas que van a abordar.
- Enfatizar que deben consultar fuentes confiables para disponer de información válida.

Búsqueda, análisis y sistematización de información

- Fomentar el uso crítico de la información encontrada.
- Sugerir a los estudiantes monitorear su trabajo teniendo a la vista los criterios de calidad establecidos previamente (ej. instrucciones, pauta evaluación).

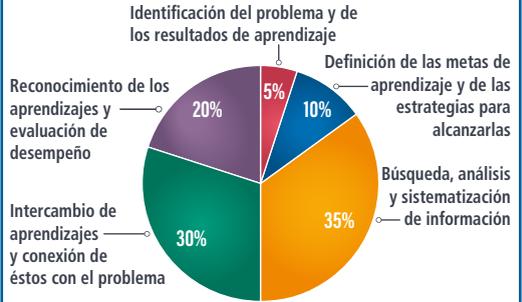
Intercambio de aprendizajes y conexión de éstos con el problema

- Promover un clima seguro para que todos los estudiantes contribuyan con sus ideas y conocimientos.
- Recordar la asignación de roles (ej. moderador, escribano, guardián del tiempo) para el trabajo en equipo.
- Evitar el cierre temprano del problema, visibilizando alternativas plausibles y brechas de conocimiento emergentes.
- Dar valor a la repetición del ciclo "no sé - busco - aprendo".

Reconocimiento de los aprendizajes y evaluación de desempeño

- Indicar la modalidad (ej. relato, organizador gráfico, video) para sistematizar y socializar lo aprendido.
- Intencionar el reconocimiento de fortalezas y debilidades, y la proyección del trabajo realizado en la trayectoria profesional futura.

TIEMPO



Distribuir el tiempo en, al menos, 2 sesiones con docente y 1 sin docente.

Para problemas complejos, antes de la etapa final, se pueden repetir las etapas "Definición", "Búsqueda" e "Intercambio".

EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Definición de las metas de aprendizaje y de las estrategias para alcanzarlas.

Formativa:

Intercambio de aprendizajes y conexión de éstos con el problema.

Sumativa:

Reconocimiento de los aprendizajes y evaluación de desempeño.

CALIFICACIÓN

No calificado.

Calificado cuando los estudiantes están familiarizados con la metodología.

Referencias

- Bate, E., Hommes, J., Duvivier, R., & Taylor, D. C. M. (2014). Problem-based learning (PBL): getting the most out of your students - their roles and responsibilities: AMEE Guide No. 84. *Medical Teacher*, 36(1), 1–12.
- Davis, M. H. (1999). AMEE Medical Education Guide No. 15: Problem-based learning: a practical guide. *Medical Teacher*, 21(2), 130–140.
- Servant-Miklos, V. F. C. (2019). A revolution in its own right: How Maastricht university reinvented problem-based learning. *Health Professions Education*, 5(4), 283–293.
- Walsh, A. (2005). The Tutor in PBL: a novice's guide. Maastricht University. (2019, 30 de julio). Problem-based learning at Maastricht University [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xLqnxR2Fj4>
- Osmosis. (s.f.). Problem-based learning [Video]. Osmosis. https://www.osmosis.org/learn/Problem-based_learning