

EVALUACIÓN

para y del aprendizaje

¿qué evaluar?



SUMATIVA

¿qué aprendió el estudiante al final del proceso?

CALIFICACIÓN

para medir los logros

FORMATIVA

¿qué está aprendiendo el estudiante?

RETROALIMENTACIÓN

para acortar la brecha

DIAGNÓSTICA

¿qué sabe el estudiante antes de empezar?

EXPLORACIÓN

para ajustar la enseñanza



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo
Centro de Desarrollo Educacional

CALIFICACIÓN



En el ámbito académico, calificación corresponde a la acción de asignar una valoración (numérica o descriptiva) al desempeño del estudiante, en un momento determinado del trayecto formativo. Permite categorizar y certificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

Referencias

Hauer KE *et al* (2023) My assessments are biased! Measurement and sociocultural approaches to achieve fairness in assessment in medical education. *Ac Medicine* 98:S16-S27

MideUC (2022) Buenas prácticas para calificar. <https://mideuc.cl/wp-content/uploads/2022/11/Buenas-practicas-para-calificar.pdf>



Válido

- Incluye conceptos, habilidades y/o actitudes de los resultados de aprendizaje.
- Aborda lo enseñado.
- Se correlaciona con instrumentos externos.

Confiable

- Preguntas e instrucciones fáciles de entender.
- Numerosas y variadas oportunidades para demostrar el aprendizaje.
- Criterios de puntación precisos y consensuados.
- Administración en ambiente controlado (mínimos factores externos).

Descriptiva

- Información detallada en lugar de apreciaciones generales.
- Hechos y no comentarios.

Libre de juicio

- Lenguaje neutral.
- Abstención de subjetividades.
- Reconocimiento de los propios sesgos.

Criterio

- Comparado con el desempeño esperado.



Norma

- Comparado con el desempeño de los pares.



Ipsativo

- Comparado con su propio desempeño previo.

