



DOCENCIA Y CAMPO CLÍNICO: UN CÍRCULO VIRTUOSO

En nuestro país, la necesidad de formación de profesionales de la salud en un número adecuado y de alta calidad exige una relación docente asistencial que fortalezca una contribución social.

Los campos clínicos son un pilar fundamental en la formación de los profesionales de la salud. Se reconocen como el lugar donde se logra la integración teórico-práctica, adquieren destrezas, observan modelos de rol, visualizan el trabajo en equipo, apoyan y cuidan a pacientes, familias y comunidades en su recuperación física y psíquica. Contar con ellos, entonces, constituye una exigencia para el desarrollo de un proyecto educativo serio y de calidad.

La integración docente asistencial exige unión de esfuerzos, en un proceso de coordinación y cohesión, entre instituciones de servicios de salud y de educación para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

Nuestra facultad, además de Medicina y Enfermería, tiene alumnos de las carreras de Nutrición y Dietética, Kinesiología, Tecnología Médica, Fonoaudiología y Odontología. Todos comparten el Hospital Padre Hurtado como principal campo clínico. La Oficina de Desarrollo Educacional (ODE) de nuestra facultad prioriza la profesionalización de la docencia y a través de ella aspira a lograr una mejoría continua en la atención al paciente, que finalmente es el objetivo superior en la formación de nuestros alumnos.

Una buena docencia clínica debe marcar diferencias en la salud de la población. Es

así como en el Hospital Padre Hurtado y la red de consultorios del área, la ODE desarrolla de manera permanente talleres de formación docente dirigidos a todos los profesionales, médicos y no médicos del hospital, como también a personal paramédico. Estamos conscientes de que este proceso tiene un efecto multiplicador no solo hacia nuestros alumnos, sino también hacia nuestros pacientes.

Existe un imperativo ético creciente en la relación de alumnos y pacientes en el campo clínico: la transparencia en la comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo y el asistencial y la protección de la salud. Estos conceptos nos han hecho enfocarnos en dos áreas clave: por un lado fortalecer la formación docente de los tutores clínicos y, por otro, privilegiar el uso de simulación clínica previo al primer contacto del alumno con el paciente. Pensamos que el tutor en docencia clínica, en cualquier carrera de la salud, cumple un rol formativo de máxima importancia. Permite al alumno desarrollar el pensamiento clínico, estimula el aprendizaje significativo y cumple con un modelo del rol. Cuando que esta relación se perfecciona, el paciente vive esta experiencia como parte importante y positiva en el proceso de alivio de su enfermedad. La simulación clínica, en tanto, se utiliza en diferentes instancias, con pacientes reales entrenados, con actores, o con

modelos de alta tecnología que permiten adquirir destrezas en procedimientos, antes de enfrentar al paciente real. Esta herramienta de enseñanza, que hemos implementado en todas las carreras de la salud, tiene objetivos claros y medibles que permiten reducir riesgos en la atención del paciente.

La relación docente asistencial en Chile ha sido construida como espacio de colaboración entre organizaciones de salud públicas y centros de educación superior.

En nuestro país, la necesidad de formación de profesionales de la salud en un número adecuado y de alta calidad exige una relación docente asistencial que fortalezca una contribución social. Tanto el centro formativo como el campo clínico deben promover continuamente los siguientes puntos: a) Desarrollar un clima de confianza recíproca, b) Mantener un compromiso institucional de largo plazo, c) Contribuir a la salud de la población d) La administración de los servicios de salud debe enfatizar en su misión que, además de su función asistencial, poseen una función formadora y e) El campo clínico entrega a las universidades y centros de formación técnica un rol pedagógico importante, que va más allá de la enfermedad y su tratamiento e incluso del área de salud propiamente tal, alcanzando otras disciplinas como gestión del sistema de salud y redes asistenciales.

