

La institución de escolaridad abierta en la India que refuerza la labor de los profesores

Con un formato de educación a distancia, o vía web, permite que niños y jóvenes en zonas geográficas apartadas puedan mejorar su rendimiento académico, incluso profundizar en el idioma inglés a través de recursos audiovisuales entregados de forma gratuita.

POLITICAS PUBLICAS ASIA PACIFICO | 27 Julio 2016



Para nadie es una sorpresa que la India es el segundo país con mayor cantidad de habitantes en el planeta, por lo tanto educar a su población es un desafío importante. Es por este motivo que a las escuelas primarias y secundarias tradicionales se añade un organismo complementario, se trata del Instituto Nacional de Escolaridad Abierta (NIOS) cuya misión es reforzar los contenidos entregados de manera presencial. Las características de esta institución y sus logros a casi treinta años de existencia, a continuación.

La escolaridad abierta complementa pero no reemplaza

El Instituto Nacional de Escolaridad Abierta de la India (NIOS por sus siglas en inglés) fue establecido en noviembre de 1989 como una organización autónoma, pero perteneciente al Ministerio de Desarrollo y Recursos Humanos de la India. Este organismo ofrece una gran cantidad de cursos orientados a proveer contenidos académicos, técnicos y vocacionales, a alumnos de enseñanza básica, media o que quieran prepararse para ingresar a la universidad.

Este programa de escolaridad abierta **no es considerado como un reemplazo del sistema general de educación, sino un complemento**, razón por la cual es parte de la Política Nacional de Educación. Su tarea principal es desarrollar cursos en línea o a distancia a alumnos en todo el país, principalmente aquellos que se encuentran en zonas rurales o de difícil acceso. Además, este instituto examina y certifica a los estudiantes registrados con el fin de que los cursos completados puedan ser reconocidos dentro de las calificaciones generales por el sistema de admisión universitaria.

La forma como los alumnos ingresan en este sistema puede ser por tres vías, a través de las oficinas nacionales o regionales del NIOS, mediante una suscripción por correo postal, o en la plataforma en línea del instituto. Esta institución se define como sustentable, inclusiva en el aprendizaje, universal y de acceso flexible para mejorar la calidad de la educación en las escuelas y desarrollar habilidades.

Estas características han permitido que el Instituto de Escolaridad Abierta de la India **entregue educación a más de 350 mil alumnos al año** a través de programas relevantes y continuos en los niveles de educación básica y media, gracias un efectivo sistema abierto de aprendizaje a distancia. Esto ha hecho posible que el NIOS contribuya a la universalización de la educación en India y a resolver las deficiencias educacionales en los grupos sociales más vulnerables de la sociedad. Según cifras del propio NIOS, entre 2004 y 2009 más de 1,5 millones de estudiantes realizaron estudios en esta plataforma

Una opinión favorable sobre este sistema de educación abierta en la India tuvo Daniela Henríquez Farías, magíster en pedagogía de la Universidad Mayor, además de ser docente e investigadora en temas de educación de la Universidad del Desarrollo. "Este es un sistema que bonifica a la calidad de la educación porque funciona como un complemento. No pretende reemplazar el factor humano ni la experiencia que entrega el docente en clases, pero **es un hecho que estos sistemas avanzan a grandes pasos en todo el mundo** y son reconocidos como de gran ayuda en las metodologías docentes", afirmó.

Además, agregó que los sistemas de educación abierta son una herramienta que debe aprovecharse por la facilidad de acceso que entrega a los estudiantes. "En todo el mundo esta es una experiencia que es valorada, tanto por los alumnos como por los profesores, que lo ven como un avance porque no tienen que estar sentados en una sala de clases viendo una pizarra. Incluso hacer una prueba en línea **puede llegar a ser una experiencia más provechosa que desde una sala de clases**, por eso para muchos especialistas más que ser un complemento en las universidades debería ser un elemento necesario en la educación.

Educación multimedia para modernizar la educación a distancia

Uno de los servicios más demandados por los estudiantes al NIOS es la **Unidad de Media Telecast**, que incorpora contenidos de audio y video en sus métodos de enseñanza, tanto en los cursos académicos y técnicos como vocacionales. Si bien estos contenidos – llamados programas- complementan el material impreso, esta unidad incorpora otras formas de evaluación, como son la grabación de videos o audios con respuestas. Estas formas logran que los alumnos deban estudiar con mucha mayor profundidad para producir sus contenidos.

Esta Unidad de Media Telecast ha tenido éxito entre niños y jóvenes indios para el aprendizaje del idioma inglés. La posibilidad de producir documentales, “docu-dramas” y otros formatos creativos. Adicionalmente, **dispone de programas de televisión** de media hora donde en distintos canales públicos complementan lo que los alumnos pueden desarrollar en sus casas mediante videos o discos de audio que son enviados de manera gratuita por correo.

Este formato audiovisual de educación fue valorado por la experta en educación, ya que la posibilidad de entregar material didáctico en zonas aisladas aporta significativamente en el aprendizaje. “El idioma en sí es un reto distinto a otras asignaturas donde el éxito de las metodologías depende de cada docente, en el idioma colaboran los recursos y facilidades como son las dinámicas para producir aprendizajes factibles, ya sea a través de videos o juegos en línea. Está comprobado que los niños aprenden mucho mejor a través de estas formas”, señaló.

Tres décadas de funcionamiento y millones de casos exitosos

Entre los millones de estudiantes que ha tenido el Instituto de Escolaridad Abierta se encuentran importantes profesionales que hoy realizan grandes aportes al país. Uno de ellos es la prodigiosa violinista **Athira Krishna**, quien además de recibir el récord de Guinness por tocar durante 32 horas sin parar, es la embajadora cultural de la India más joven por difundir en todo el mundo la música clásica india. Athira completó sus estudios con **programas en la NIOS Senior Secondary Course**, uno de ellos relacionado con la psicología le permitió ingresar al MBA de la Universidad de Madras.

Otro de estos profesionales es Prabhleen Singh, quien en la actualidad es doctor y los cursos realizados en NIOS le permitieron preparar los exámenes para incorporarse a la escuela de medicina, mientras era estudiante de la Escuela Pública de Delhi. En un seminario anual realizado por NIOS, Prabhleen comentó que “este sistema de educación abierta lo ha beneficiado inmensamente”. Este doctor es conocido en India por ser el autor de la novela **And the Mirror Kissed Back** donde toca el drama de las diferencias sociales en el sistema de salud en su país.

Sin embargo el éxito de este sistema de educación abierta se puede ver reflejado en el hecho de que **es un proceso que está en permanente evolución**. No solo está presente en 29 estados, sino que 13 han establecido sus propios sistemas de educación abierta para complementar en una escala local la labor de NIOS. En la actualidad existe el Consorcio Nacional de Escolaridad Abierta (NCOS) que delibera sobre cómo desarrollar de mejor manera este tipo de educación a distancia. Por si fuera poco, debido a la gran cantidad de estudiantes que se han enrolado en todos los niveles de NIOS hacen que, según un [documento sobre educación de la Commonwealth](#), sea la organización de educación abierta más grande del mundo.

Posibilidad de un sistema de educación abierta en Chile

En nuestro país no existe una institución o un sistema de escolaridad abierta como la India, pese a que a nivel universitario sí existen programas que de alguna manera se asemejan a lo realizado por el país asiático. Daniela Henríquez comenta que ha tenido experiencia como docente en cursos en línea, por lo que recomendaría este modelo en los niveles básico y secundario de la educación, pero tal como sucede en la India, solo como un complemento de la formación presencial.

“No todas las regiones cuentan con pedagogos especialistas o bilingües que puedan ayudar al desarrollo de los estudiantes, principalmente en los lugares más apartados. Si ya es difícil encontrar en esos lugares a profesores especializados en matemáticas o física, en idioma se evidencia mucho más. Sería **una forma de asegurar que se realiza la entrega de los contenidos** y todos tengamos acceso a un estudio de calidad en relación a las ciencias o al idioma, pienso que facilitaría mucho el proceso de aprendizaje”, sostuvo.

Una idea similar tuvo Mathias Gómez, investigador en Políticas Educativas de la [Fundación Educación 2020](#), para quien el sistema de educación abierta en India puede contribuir a la formación de los jóvenes en zonas de difícil acceso. “Hemos visto prácticas incipientes similares en nuestro país que han sido positivas, **sobre todo en un contexto de ruralidad, donde hay carencia de profesores**. Como complemento creemos que es una alternativa bastante positiva porque apoya a los profesores, a la docencia y a una mejor calidad. En ese sentido ante la opción de no tener nada, o no tener un apoyo concreto, la vía de educación abierta puede ser una alternativa que entregue un mejor escenario a los estudiantes”, opinó.

Asimismo, coincidió con la forma como es llevado a cabo en India, en cuanto a que es útil porque complementa y no sustituye a la educación tradicional. “Estos sistemas se han discutido y tienen resultados más claros a nivel de educación superior, donde efectivamente los estudiantes ya cuentan con mayor autonomía y disciplina propia, con hábitos estudios, incluso es una tendencia que está en pleno desarrollo. Falta mucho tiempo todavía para hacerlos funcionar en el sistema escolar. En este nivel, la autonomía y hábitos aún está formándose por lo que es difícil ver su aplicación, quizá en los últimos años o en forma de apoyo, **quizá como reforzamiento de algunas áreas**, pero es difícil vislumbrar que pueda reemplazar la forma como hoy se entregan los aprendizajes”, añadió.