

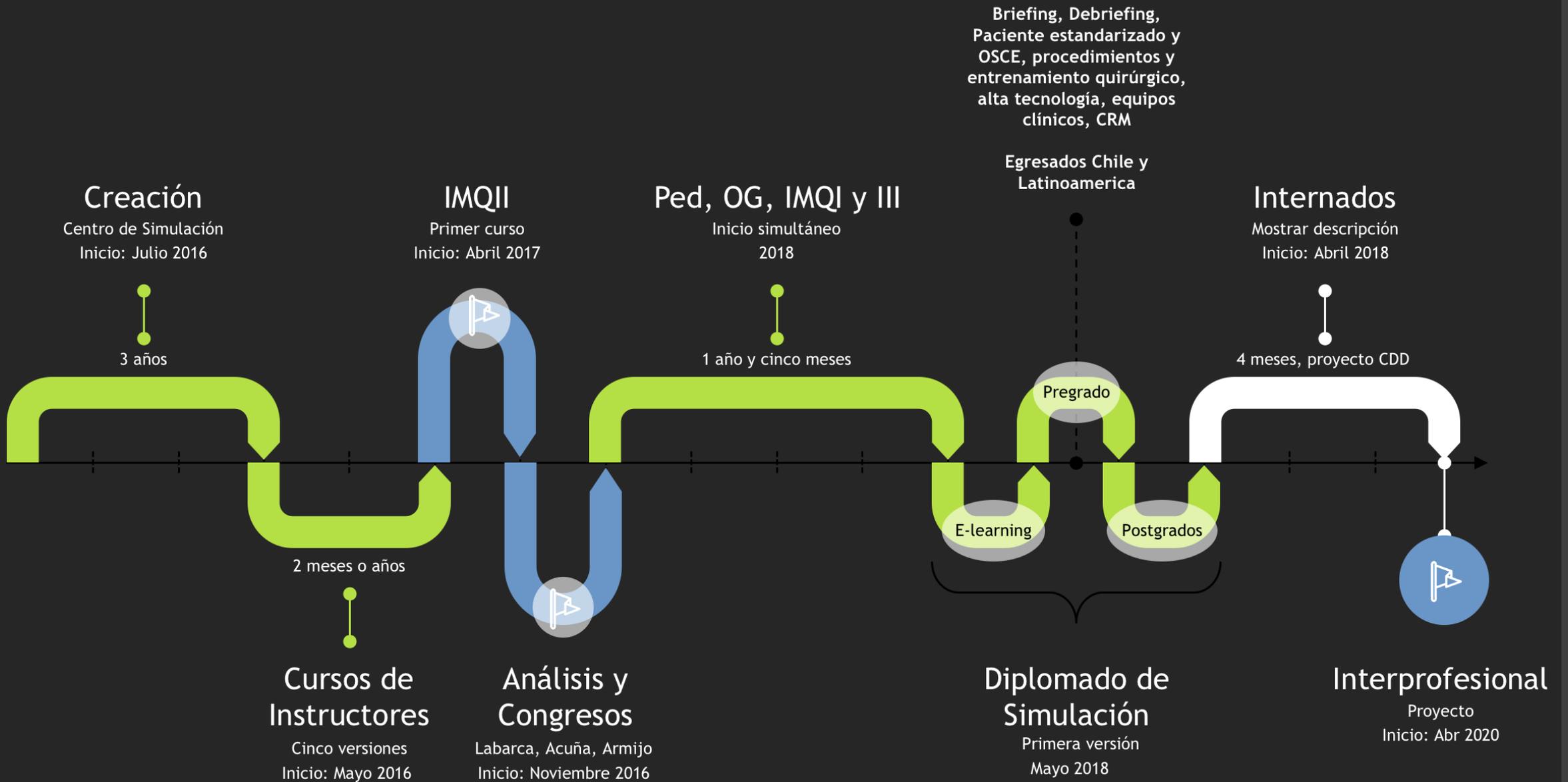
Inserción Curricular de Simulación



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo

Núcleo de Simulación Interdisciplinar





TIPS PARA INSTRUCTORES



BRIEFING

DEFINICIÓN:

Una sesión de orientación o información que se sostiene previo al inicio de la actividad educativa con simulación, en la cual se entrega la información preparatoria a los participantes, para que puedan alcanzar los objetivos de la simulación.
(Glosario de términos SSIH)

TIPS PARA EL BRIEFING DE UN ESCENARIO:

Crear un buen clima para el aprendizaje

- ▶ Presentarse, explicar el rol del docente, su intención.
- ▶ Establecer el acuerdo de confidencialidad.

Suspender la incredulidad de los participantes

- ▶ Establecer el contrato de ficción.
- ▶ Identificar brechas de realismo (del simulador y el entorno, uso de apuradores de tiempo y "voz de Dios").

Orientar al estudiante para el logro de las metas de la simulación

- ▶ Definir el objetivo de la sesión.
- ▶ Asignar roles a los participantes (Hot seat, confederados, participantes activos, observadores).

CONDUCCIÓN DE ESCENARIOS

TAREAS DEL TUTOR:

- ▶ Guíe sus acciones usando el escenario predeterminado o diseñado (eventualmente puede conducir la simulación "on the flight").
- ▶ Observe el desempeño de los participantes, y registre sus acciones durante la simulación (puede usar medios de verificación de logros prediseñados).
- ▶ Maneje el software del simulador o entregue indicaciones al operador, para generar cambios en las condiciones fisiológicas y parámetros que verán los participantes.
- ▶ Eventualmente utilice recursos para salvar situaciones inesperadas que alejen a los participantes de los objetivos de la práctica simulada.

USO DE SALVAVIDAS EN SIMULACIÓN:

- ▶ Prefiera usar los salvavidas que intenten restaurar su objetivo prediseñado.
- ▶ Si es posible, utilice salvavidas que se vean reales en el desarrollo del escenario (cambios en el monitor, entrega de resultados de exámenes, llamadas telefónicas de laboratorio u otros servicios, confederados planificados o no, etc).
- ▶ La "voz de Dios" aportando información es un salvavidas poco realista.
- ▶ Si es necesario, puede detener el escenario o congelarlo para resolver un tema crítico, y luego reiniciar, para que el escenario siga en la dirección planeada.

DEBRIEFING

FRASES PARA CONDUCIR EL DEBRIEFING:

Fase de Descripción

- ▶ ¿Cómo se sintieron en el escenario?
- ▶ ¿De qué se trató el escenario en sus palabras?
- ▶ ¿El escenario fue suficientemente realista?

Fase de Análisis

- ▶ ¿Qué cosas se hicieron bien?
- ▶ ¿Por qué se hicieron las cosas de esta forma?
- ▶ ¿Qué cosas harían diferente la próxima vez?

Fase de Aplicación

- ▶ ¿Con qué se van después de esta sesión?
- ▶ ¿Qué se llevan para la casa?
- ▶ ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes a nuevas situaciones en su lugar de trabajo?

CONTACTO SIMULACIÓN CLÍNICA:

s.armijo@udd.cl

OTROS RECURSOS PARA LA DOCENCIA:

medicina.udd.cl/cde

Modelo de enseñanza-aprendizaje

Adaptaciones a Telesimulación



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo
Núcleo de Simulación Interdisciplinar

Guía Metodológica Simulación Virtual - Body Interact

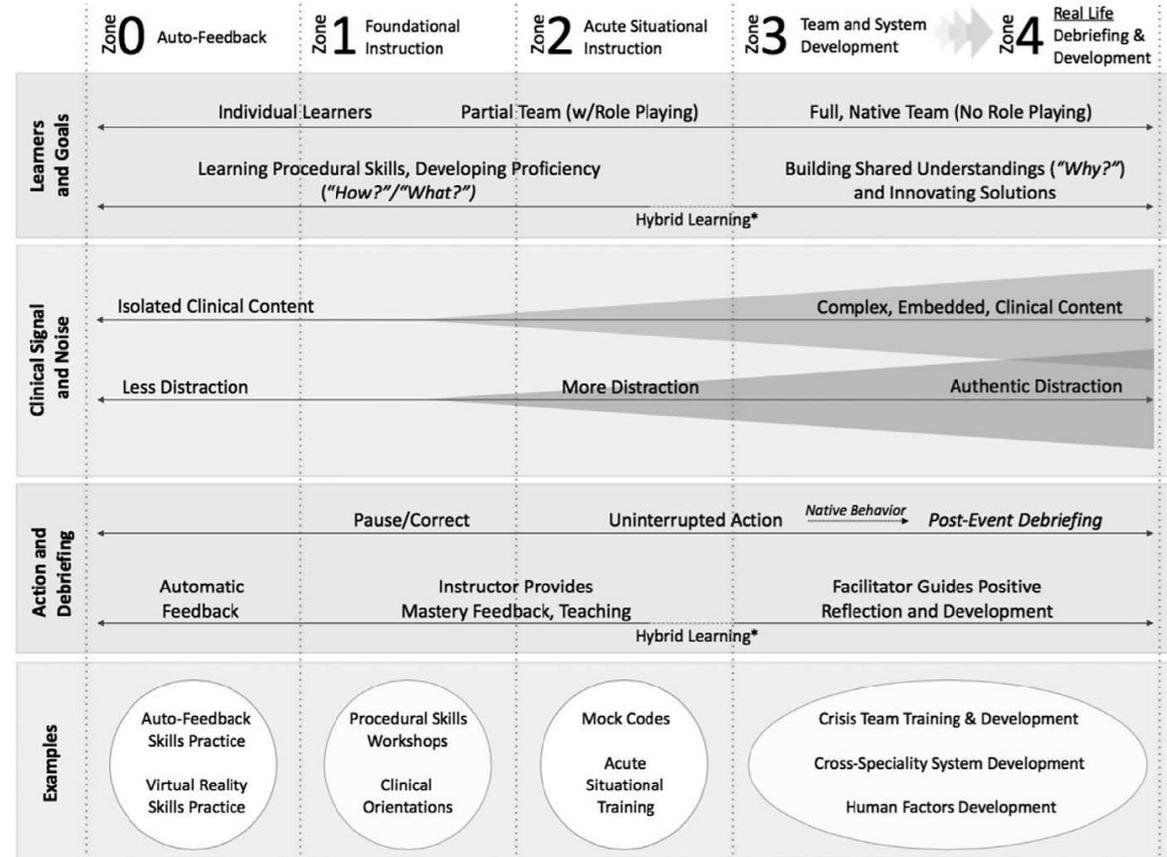
Paso 1: Seleccione el caso que utilizará en su asignatura, considerando los objetivos descritos en la planilla excell Casos Body Interact UDD. El archivo fue enviado a su correo, y está disponible entre los recursos de CANVAS docente en el área de simulación

Paso 2: Llene el formulario de google form <https://forms.gle/ChBcgzYWUNBiAtFN6> indicando modalidad de simulación, nombre de su asignatura, duración de la actividad (ponga todas las horas que va a usar en un mes, no es necesaria la fecha y considere los tiempos de briefing, uso del escenario y debriefing), número de alumnos totales planificados.

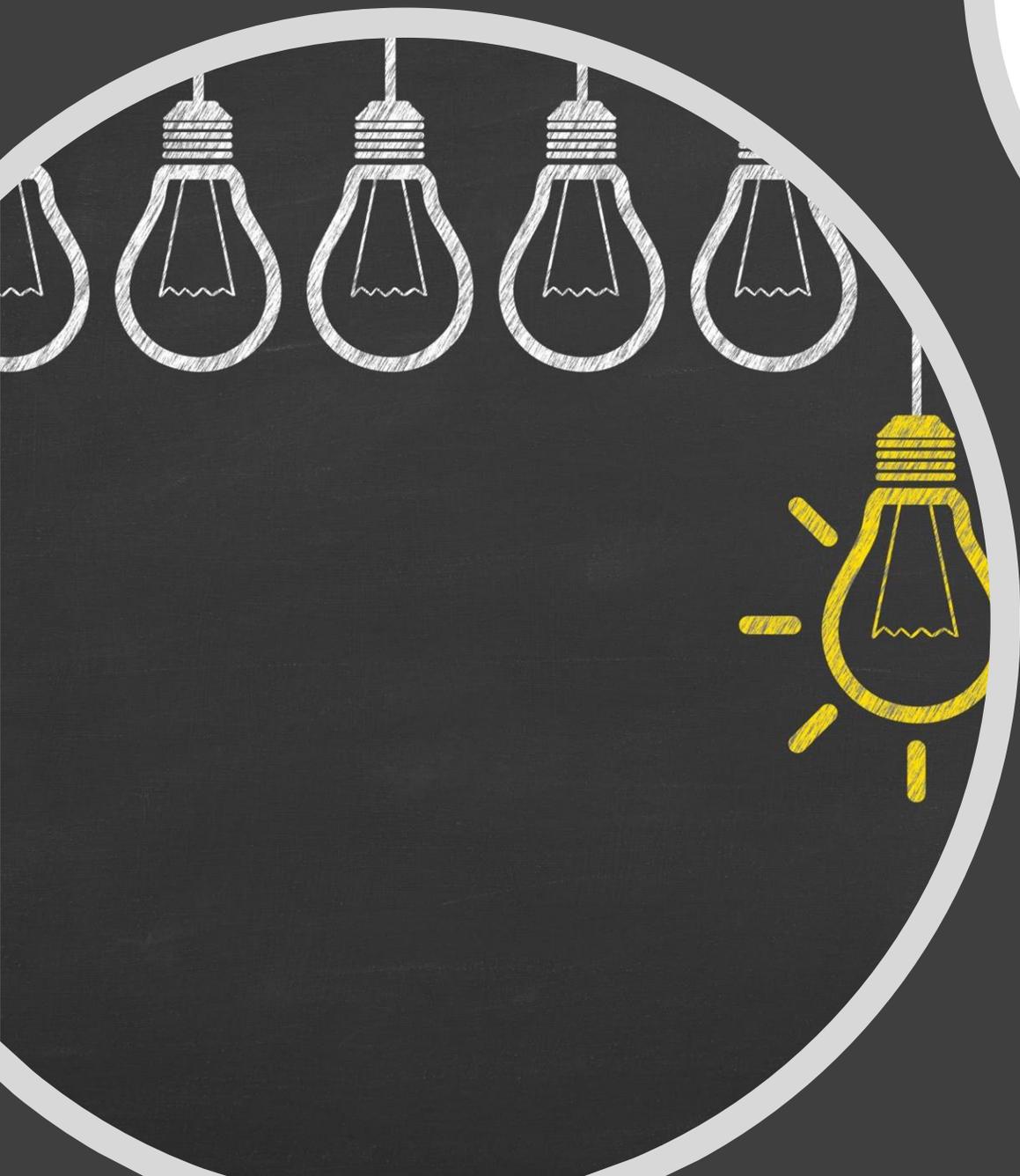
Paso 3: Al completar el formulario se desplegará el sitio web y la clave genérica de acceso al software.

Organización de acuerdo a la complejidad de simulaciones

- Zona 0 = Simulaciones virtuales con feedback automático, videos remotos o situados con feedback
- Zona 1 = Habilidad procedimental
- Zona 2 = Alta fidelidad en centro
- Zona 3 = Entrenamiento de equipos en centro e in situ
- Zona 4 = Debriefing de simulación in situ y de eventos reales



*Hybrid learning encompasses elements of multiple zones to meet learning objectives



Facultad de Medicina

Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo

Núcleo de Simulación Interdisciplinaria

Dra. Soledad Armijo Rivera

Lic. Yanina Labarca Rivera

Inserción Curricular de Simulación